

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Forberedelse (Fase 2)</b> Eleven kan sammenholde teksters formål og indhold med læseformål / Eleven har viden om teksters formål og om læseformål</p> <p><b>Sprogforståelse (Fase 2)</b> Eleven kan udlede dele af ords betydning fra konteksten / Eleven har viden om ordforståelses-strategier</p> <p><b>Tekstforståelse (Fase 2)</b> Eleven kan anvende grafiske modeller til at få overblik over teksters struktur og indhold / Eleven har viden om grafiske modeller</p> <p><b>Sammenhæng (Fase 1)</b> Eleven kan vurdere teksters perspektiv på et emne / Eleven har viden om metoder til sammenligning af teksters perspektiver</p> <p><b>Fremstilling (Fase 1)</b> Eleverne kan udarbejde anmeldelser, instruktioner og fagtekster / Eleven har viden om kommenterende og forklarende fremstillingsformer</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne læse, forstå og vurdere skøn- og faglitteratur.</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne undersøge betydningen af nye ord</p> <p><b>3</b> Jeg skal kunne bruge tankekort til at få overblik over en tekst</p> <p><b>4</b> Jeg skal have viden om, hvad der er særligt ved skønlitteratur</p> <p><b>5</b> Jeg skal kunne anbefale og anbefale frilæsningsbøger til andre</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg er usikker på, hvordan jeg kan undersøge betydningen af nye og ukendte ord, og hvordan jeg kan bruge læsestrategier til at få overblik over og forstå en tekst. Jeg er usikker på, hvilke ord jeg kan bruge, når jeg begrundet min mening om en tekst.</p> <p><b>2</b> Jeg er nogenlunde sikker på, hvordan jeg kan undersøge betydningen af nye og ukendte ord, og hvordan jeg kan bruge læsestrategier til at få overblik over og forstå en tekst. Jeg er nogenlunde sikker på, hvilke ord jeg kan bruge, når jeg begrundet min mening om en tekst.</p> <p><b>3</b> Jeg er sikker på, hvordan jeg kan undersøge betydningen af nye og ukendte ord, og hvordan jeg kan bruge læsestrategier til at få overblik over og forstå en tekst. Jeg er sikker på, hvilke ord jeg kan bruge, når jeg begrundet min mening om en tekst.</p>

**Præsentation og evaluering (Fase 1)**

Eleven kan fremlægge sit produkt for andre / Eleven har viden om modtagerforhold

**Oplevelse og indlevelse (Fase 1)**

Eleven kan læse med fordobling / Eleven har viden om at læse på, mellem og bag linjerne

**Oplevelse og indlevelse (Fase 2)**

Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning / Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på

**Undersøgelse (Fase 2)**

Eleven kan undersøge teksters rum og tid / Eleven har viden om scenarier og tidsforståelser

**Fortolkning (Fase 1)**

Eleven kan udtrykke sin tekstforståelse gennem medskabelse af teksten / Eleven har viden om metoder til medskabende arbejde

**Fortolkning (Fase 2)**

Eleven kan sammenfatte sin fortolkning / Eleven har viden om motiv og tema

**Vurdering (Fase 1)**

Eleven kan anmelde litteratur og andre æstetiske tekster / Eleven har viden om anmeldelsesgenrer